

TELESCOPI ECUADOR

SEMINARIO “La universidad como agente de transformación social, económico y ambiental”

LA ESPOL Y EL DESARROLLO REGIONAL

Washington Macías P.



Octubre 3, 2017



La ESPOL y el “imaginario” de sus promotores

- 1958, ESPOL, una IES de “Docencia con investigación”,
- La realidad: ESPOL “Docencia en ingenierías”, por el tipo de profesores (ingenieros formados en USA y Altos mandos de la Armada) y por las limitaciones en infraestructura tecnológica y física

El mundo laboral de Guayaquil en la fase del banano

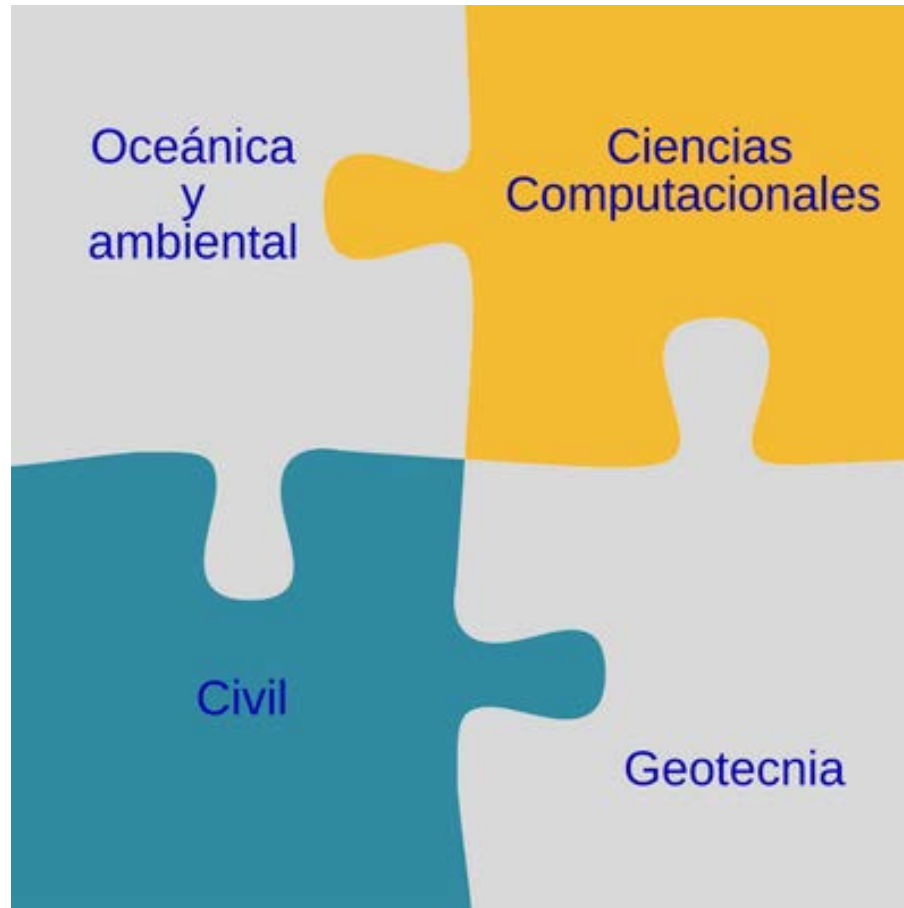
El modelo agroexportador en Ecuador y sus dos fases: Cacao (1830-1920); y, banano (1948-1972), formó pocos ingenieros;

Guayaquil era el principal polo económico, portuario, demográfico y electoral del país, pero carecía de ingenieros.

ESPOL fue la respuesta: la oferta fue en áreas no cubiertas: petróleo, minas, geología, naval, luego potencia, mecánica y electrónica.

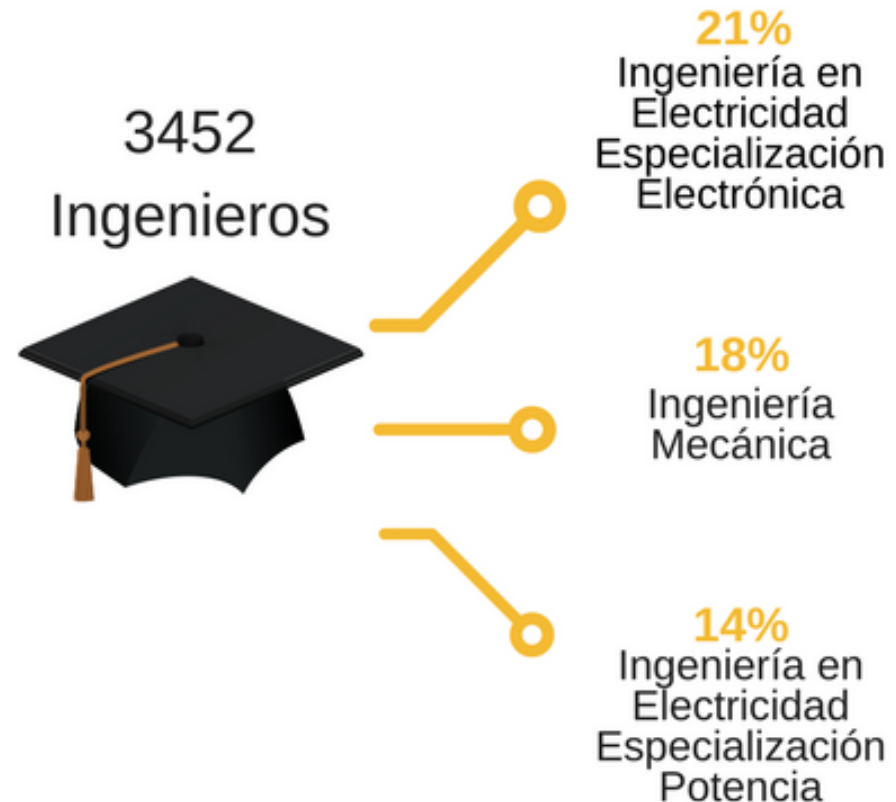
La ESPOL y las nuevas ingenierías 1962- 1993

Durante 31 años la ESPOL creó solo 4 ingenierías:



La ESPOL y las nuevas ingenierías 1962- 1993

Hasta 1993 la ESPOL graduó 3452 ingenieros, los más altos porcentajes corresponden a las carreras:



La ESPOL y la formación de tecnólogos

Desde los 70

La formación de tecnólogos fue una preocupación, y este componente constó en el prestado BID/ESPOL

Del 73 al 89

Las tecnologías creadas fueron 7

Del 95 al 2006

ESPOL creó 9 tecnologías autofinanciadas.



2983

Tecnólogos graduados a junio del 2017.

Los primeros tecnólogos no tenían competidores.



ESPOL más allá de las ingenierías y tecnologías

Entre 1993 y 2006

El “Estado
desertor”

Desde 1994 al 2005

La demanda de
nuevas
ingenierías:
9 carreras de
ingeniería
creadas.

La demanda de
carreras
sociales:
Economía,
administración,
turismo,
comunicación,
otras.



75% de estudiantes
perteneían a
carreras autofinanciadas

Empleabilidad y emprendimiento

Los graduados de ingeniería no tenían “competidores” en Guayaquil



Igual ocurrió con las primeras tecnologías.

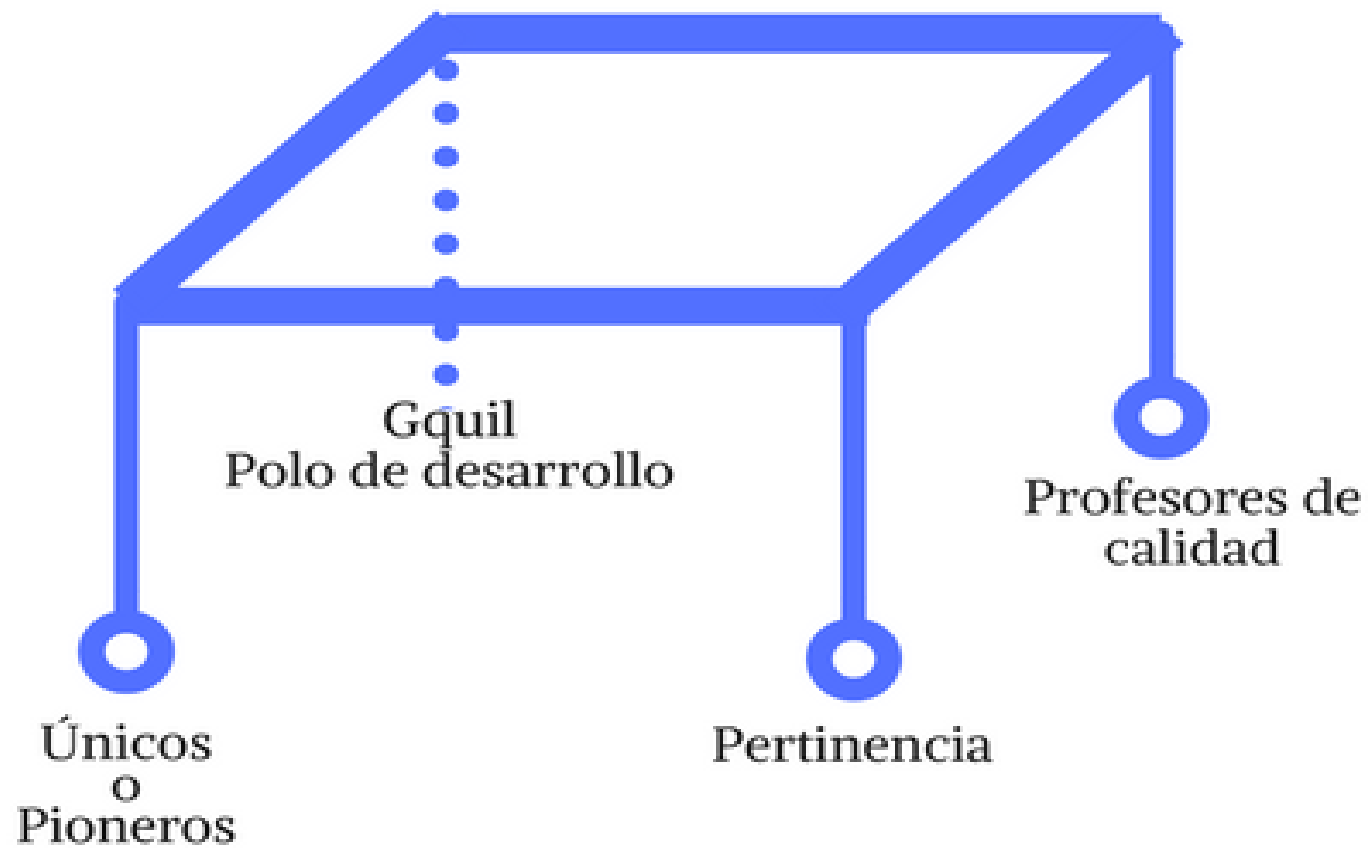
7



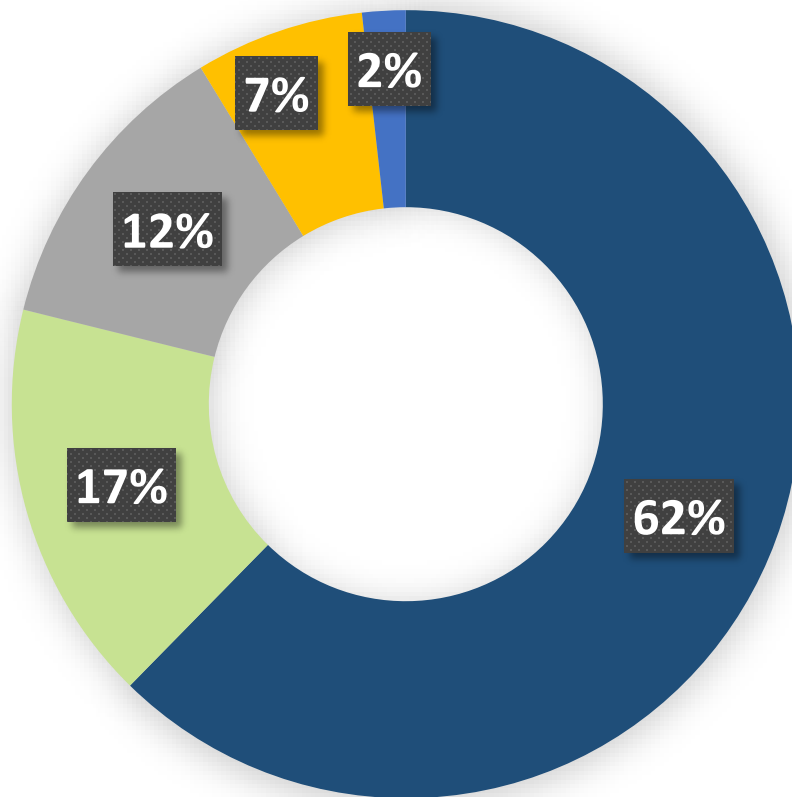
En las nuevas ingenierías los politécnicos fueron los primeros y en algunos casos los únicos en Guayaquil, caso [Acuicultura](#), [Telemática](#), [Alimentos](#) , [Estadística Informática](#).

El nivel de empleabilidad siempre fue muy alto por pertinencia, calidad y relevancia de cada carrera.





Algunos datos de la encuesta de 2016 a graduados de tercer nivel



Tiempo en que consiguieron empleo los graduados

- Al graduarse
- En menos de 3 meses
- Entre 3 y 6 meses
- Entre 7 y 12 meses
- Más de 12 meses

Los posgrados profesionales

- La creación de ESPAE, sus graduados: algunos datos

Maestría	Ascenso	Motivo Ascenso	▲ Salarial	▲ Responsabilidades	Cargos de dirección
MAE	86,4%	76,74%	88,37%	93%	55%
EMAE	59,5%	51%	79,24%	92%	58%
METRI	67,74%	64,51%	74,19%	83,87%	75%
MGP	54,68%	56,25%	79,68%	82,81%	49,5%
MGH	59,09%	59,09%	59,09%	83,36%	66%

Los posgrados profesionales

Las maestrías profesionales área social resultados relevantes:

63,16%



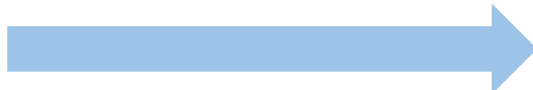
Experiencia gerencial

57,90%



Trabaja en empresa Privada

31,60%



Trabaja en sector publico

10,50%



Propietario de empresa

43,86%



Logró incremento salarial

Elementos que favorecen la inserción de nuestros profesionales en el mercado laboral

MARCA ESPOL:
Garantía de
excelencia.



Reconocimientos internacionales. ESPAE:
1ra escuela de negocios del país – 10ma en América Latina.

Acreditaciones internacionales de
carreras y programas:
ABET, AACSB.



Engineering
Accreditation
Commission

Elementos que favorecen la inserción de nuestros profesionales en el mercado laboral

Ambiente institucional que favorece un entorno adecuado:

Aulas y espacios académicos modernos y funcionales (TICs, PPL, aulas invertidas)



Centros de vinculación que promueven la creatividad, innovación y emprendimiento.



Inversión para el desarrollo de centros y laboratorios de investigación.



Elementos que favorecen la inserción de nuestros profesionales en el mercado laboral

Carreras y programas de calidad, pertinentes y relevantes.



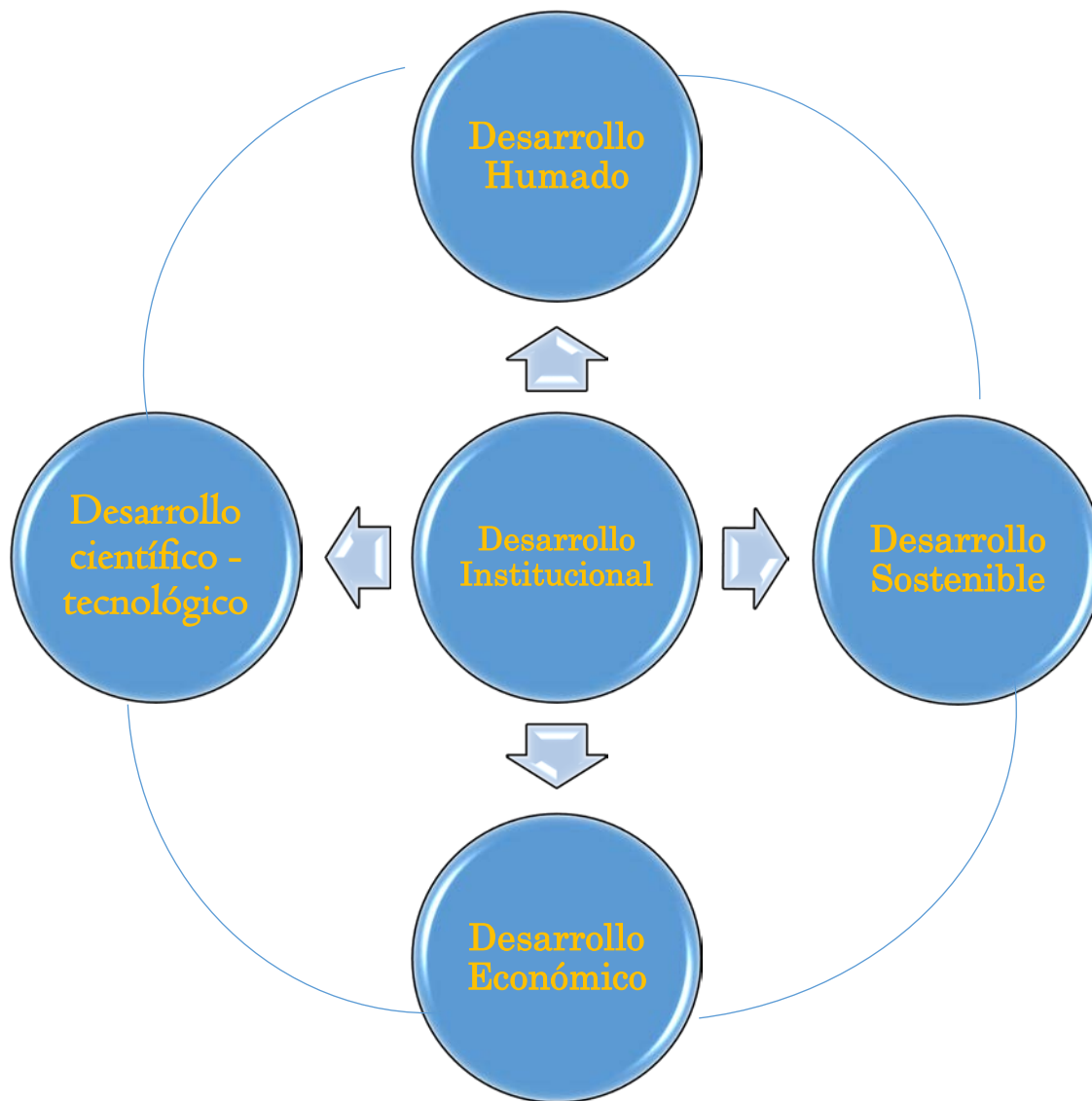
ZEDE/ZILE



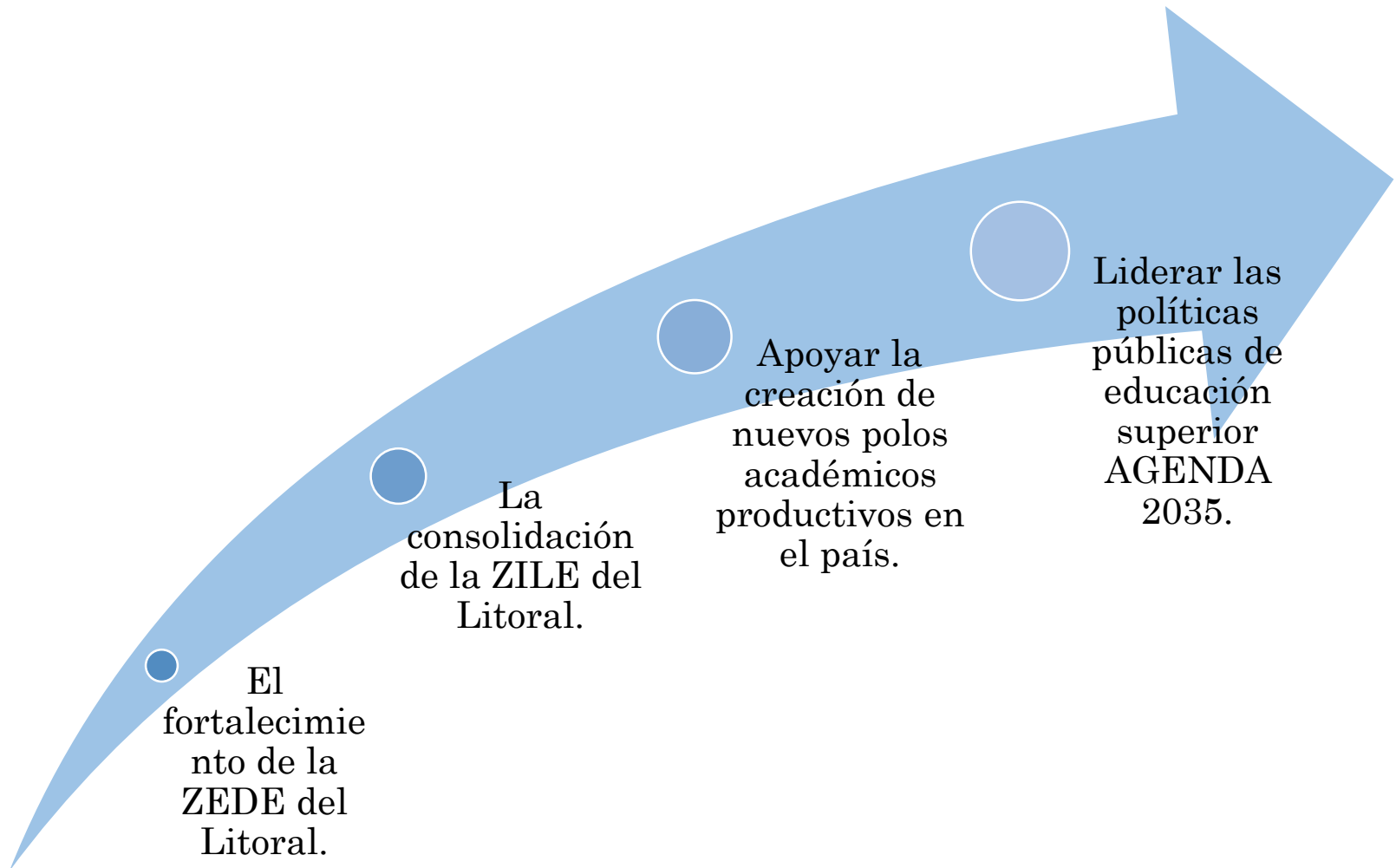
La ESPOL y el desarrollo regional



La ESPOL y el desarrollo regional 1996-2017



Los desafíos de la ESPOL



ESPOL, CAMPUS GUSTAVO GALINDO VELASCO

